

TROUBLES PSYCHIQUES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT EN ESMS

Comprendre pour mieux repérer et accompagner



Public

Professionnel du domaine éducatif ou soignant

4 à 18 participants / Session



**Toute situation de handicap,
problème de santé ou difficulté
d'apprentissage, sera étudiée afin
d'adapter les modalités
pédagogiques**

Objectifs pédagogiques

- ❖ Approfondir les apports théoriques sur les pathologies rencontrées en structure ESMS
- ❖ Repérer et accompagner les troubles psychiques afin de gérer l'agressivité et les conflits
- ❖ Appréhender les positionnements professionnels à mettre en œuvre

Parcours pédagogique



Aucun

PRÉREQUIS

Jour 1

Repérer et comprendre les troubles psychiques

Notions sur le concept d'agressivité et sur la fonction symbolique

Place de l'environnement institutionnel et collectif, place de l'individu dans la fonction miroir

Jour 2

Prise en soin spécifique des adolescents

Les soins, l'accompagnement et structuration à proposer

Jour 3

Reprise des apports théoriques et mise en pratique de situation clinique

Méthodes et moyens pédagogiques

- Travail à partir de photolangage pour appréhender les représentations de la pathologie psychiatrique et des projections
- PPT théorique sur les pathologies et dossiers complémentaires d'apport théorique
- Echanges autour de situations apportées par les stagiaires et les formateurs
- Présentation d'outil de travail et d'accompagnement avec mise en situation d'outil d'analyse d'équipe

Modalités d'évaluation

- Quizz de début et de fin de formation
- Grille d'évaluation à chaud



Durée

21 heures / 3 jours

Bibliographie / Webographie

- FREUD A. (1968). *Le normal et le pathologique chez l'enfant. Estimations du développement*. Paris : Gallimard
- FREUD S. (1915). Pulsions et destins des pulsions.
In : *Métapsychologie*. Paris : Gallimard, 1976, pp. 11-44.
- GOLSE B. (2006). *L'Être bébé. Les questions du bébé à la théorie de l'attachement, à la psychanalyse et à la phénoménologie*. Paris : PUF.
- LAUFER M. et M. E. (1984). *Adolescence et rupture du développement. Une perspective psychanalytique*. Paris : PUF, 1989.
- MISES R. (1990). *Les pathologies limites de l'enfance. Etude clinique et psychopathologique*. Paris : PUF.



Théorie : **60%**



Pratique : **40%**